



KARYA TULIS AKHIR

**HUBUNGAN PELAKSANAAN *INTER PROFESSIONAL EDUCATION*
(IPE) TERHADAP *EVIDENCE BASED PRACTICE* (EBP) MAHASISWA
KEDOKTERAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

Oleh:

Krida Asta Yulia

201310330311040

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

FAKULTAS KEDOKTERAN

2017

LEMBAR PENGESAHAN

HASIL PENELITIAN

Telah disetujui sebagai hasil penelitian
untuk memenuhi persyaratan
Pendidikan Sarjana Fakultas Kedokteran
Universitas Muhammadiyah Malang

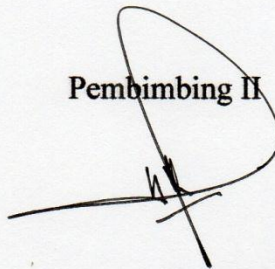
Malang, 16 Agustus 2017

Pembimbing I



dr. Gita Sekar Prihanti, MPd.Ked.

Pembimbing II



dr. Suharto, Sp.Rad

Mengetahui,
Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Malang
Dekan,



dr. Irma Suswati, M.Kes.

NIP.11395010320

PERNYATAAN ORISINALITAS

Karya tulis akhir ini adalah karya saya sendiri, dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Nama : Krida Asta Yulia

NIM : 201310330311040

Malang, 16 Agustus 2017

Penulis

LEMBAR PENGUJIAN

Karya Tulis Akhir oleh Krida Asta Yulia ini
telah diuji dan dipertahankan di depan tim penguji
pada tanggal 16 Agustus 2017

Tim Penguji

dr. Gita Sekar Prihanti, MPd.Ked.

, Ketua

dr. Suharto, Sp.Rad.

, Anggota

dr. Moch. Ma'roef, Sp.OG

, Anggota

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirrabil'alamin. Puji syukur kehadiran Allah SWT karena atas rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan karya tulis akhir yang berjudul “Hubungan Pelaksanaan *Inter Profesiional Education* (IPE) Terhadap *Evidence Based Practice* (EBP) Mahasiswa Kedokteran Universitas Muhammadiyah Malang”. Begitu pula Dialah yang menyelaraskan gerakan tangan dan pikiran dalam merangkai huruf menjadi kata dan selanjutnya menjadi kalimat dalam penulisan tugas akhir ini. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak tidak akan terwujud karya tulis ini. Dalam penyelesaian tugas akhir ini penulis banyak mendapat bantuan, dukungan dan bimbingan dari dosen pembimbing dalam rangka penyusunan dan dorongan dari berbagai pihak akhirnya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini tepat pada waktunya.

Penulis memohon maaf bila tugas akhir ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu penulis membuka diri untuk segala saran dan kritik yang bersifat membangun guna kesempurnaan dari karya tulis akhir ini. Penulis berharap skripsi ini dapat menjadi wujud ibadah penulis kepada Zat Yang Maha Mengetahui lagi Bijaksana, dapat memberikan manfaat bagi para pembaca dan menjadi sumbangsih yang berarti bagi perkembangan ilmu pengetahuan ke depan.

Malang, 16 Agustus 2017

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Karya Tulis Akhir ini adalah perwujudan karsa dan karya penulis yang tak luput dibantu dan disangga peran serta doa banyak pihak. Penulis mengucapkan terima kasih terutama kepada :

1. ALLAH SWT., Laa haula wala quwwata illa billaah... Hamba-Mu ini bukan apa-apa tanpa rahmat-Mu ya ALLAH. Tiada keraguan saat diri berserahkepada-Mu. Semua berjalan atas kehendak dan kuasa-Mu, ya ALLAH
2. dr.Gita Sekar Prihanti, MPd.Ked. selaku dosen pembimbing I yang selalu meluangkan waktu dan penuh kesabaran membimbing serta mengarahkan penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Terima kasih telah menginspirasi, dokter.
3. dr. Suharto, Sp.Rad selaku dosen pembimbing II yang selalu sabar dan meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan dan memberi masukan dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Terima kasih atas wejangan-wejangannya, dokter
4. dr. Moch.Ma'roef, Sp.OG selaku dosen penguji yang telah membantu memberi masukan dalam penyelesaian tugas akhir ini. Terima kasih atas kebaikan dokter saya memahami apa itu rasa perjuangan.
5. Ibu Widayati dan Bapak Suyoto yakni orang tua penulis yang menjadi motivasi utama dan selalu memberikan doa tanpa diminta serta semangat kepada penulis untuk menyelesaikan karya tulis akhir ini. Terima kasih Pak, Bu. Selalu menyembuhkan luka kecewa, selalu ada di belakang untuk mendorong dan menopang semua keluh kesah mulai dari tangisan awal tugas

akhir ini hingga saat sekarang dan semoga sampai nanti selamanya, aamiin....

Terima kasih karena selalu ada dan selalu mendampingi

6. Adek Bertha Mahendra Syah, yang selalu kuminta doa dengan iming-iming agar segera pulang ke rumah. Terima kasih, dek.
7. Staf TU FK UMM : Pak Yono, Bu Endah, Mbak Citra, Mbak Nuke, Mas Didit yang bersedia direpotkan dalam administrasi dan surat penyuratan, semoga Allah membalas dengan kebaikan, aamiin....
8. Mbak Deva sebagai admin MEARS yang mengajari dan memahami statistik dan SPSS dengan sabar dan penuh pengertian, yang bersedia menjadi teman bercerita dan mempersilahkan untuk “jajan” di ruang MEARS :p
9. Teman yang sudah terasa saudara: Karina Cahya sudah mau menemani dan mengajari saat diri ini jatuh ke bawah, Friska Ardiani yang mengerti tanpa harus diminta, Yeni Octavia yang selalu menyemangati
10. Shela Eka dan Annisa Rahayu yang telah membantu persiapan ujian kompre penulis, terima kasih karena bersedia untuk direpotkan. Soraya, Novi, Meme, Dila yang tiba-tiba datang dengan buket bunga, aaa... terima kasih... kalian manis ☺
11. Sejawat FK UMM angkatan 2013, Gluteus Maximus, atas doa-doa tulus, dukungan, bantuan dan kerjasamanya selama penyusunan karya tulis akhir ini.

Semoga tugas akhir ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan pembaca.

Malang, 16 Agustus 2017

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
LEMBAR PENGUJIAN	iii
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR SINGKATAN	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.3.1 Tujuan umum	3
1.3.2 Tujuan khusus	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
1.4.1 Manfaat akademis	3
1.4.2 Manfaat aplikatif	4
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 <i>Inter Professional Education</i> (IPE)	5
2.1.1 Definisi <i>Inter Professional Education</i> (IPE)	5
2.1.2 Tujuan <i>Inter Professional Education</i> (IPE)	5
2.1.3 Kerangka kerja <i>Inter Professional Education</i> (IPE)	6
2.1.4 Aplikasi konsep kurikulum <i>Inter Professional Education</i> (IPE)	7
2.1.5 Metode Pembelajaran <i>Inter Professional Education</i> (IPE)	8
2.2 <i>Evidence Based Practice</i> (EBP)	9
2.2.1 Definisi <i>Evidence Based Practice</i> (EBP)	9
2.2.2 Domain <i>Evidence Based Practice</i> (EBP)	10

2.2.3 <i>Evidence Based Medicine</i> (EBM)	11
2.2.3.1 Definisi <i>Evidence Based Medicine</i> (EBM)	11
2.2.3.2 Hierarki <i>Evidence Based Medicine</i> (EBM)	13
2.2.3.3 Praktek <i>Evidence Based Medicine</i> (EBM)	13
BAB 3 KERANGKA KONSEP DAN HIPOTESIS	15
3.1 Kerangka Konsep	15
3.2 Hipotesis	17
BAB 4 METODOLOGI PENELITIAN	18
4.1 Jenis dan rancangan penelitian	18
4.2 Lokasi dan waktu penelitian	18
4.3 Populasi dan sampel	18
4.3.1 Populasi penelitian	18
4.3.2 Sampel	18
4.3.3 Teknik pengambilan sampel	18
4.3.4 Karakteristik sampel penelitian	18
4.3.4.1 Kriteria inklusi	18
4.3.4.2 Kriteria eksklusi	19
4.4 Variabel penelitian	19
4.4.1 Variabel bebas	19
4.4.2 Variabel tergantung	19
4.5 Definisi operasional	19
4.6 Alat dan bahan penelitian	21
4.7 Analisis data	21
4.8 Alur penelitian	22
4.9 Jadwal penelitian	23
BAB 5 HASIL PENELITIAN	26
5.1 Hasil Penelitian	26
5.1.1 Distribusi responden	26
5.1.2 Hasil perolehan skor EBP	27
5.1.3 Distribusi karakteristik kuesioner	27
5.2 Hasil Analisis Data.....	28
5.2.1 Analisis bivariat.....	28

5.2.1.1 Analisis IPE terhadap skor EBP	28
5.2.1.2 Analisis karakteristik kuesioner	29
5.2.2 Analisis multivariat	31
BAB 6 PEMBAHASAN	33
BAB 7 KESIMPULAN DAN SARAN	37
7.1 Kesimpulan.....	37
7.2 Saran	37
7.2.1 Bagi akademik.....	37
7.2.2 Bagi mahasiswa.....	38
DAFTAR PUSTAKA	39
LAMPIRAN.....	41

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka kerja <i>Inter Professional Education</i>	
Framework for action on interprofessional education & <i>collaboration practice</i>	7
2.2 Triad Evidence Based Medicine	11
2.3 Hierarki <i>Evidence Based Medicine</i>	13
3.1 Kerangka Konsep	15
4.1 Alur penelitian	22

DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
4.1 Definisi Operasional	19
4.2 Jadwal Penelitian	23
5.1 Distribusi responden	26
5.2 Distribusi hasil skor EBP	27
5.3 Rata-rata skor karakteristik EBP	28
5.4 Hasil uji normalitas Kolmogorov-Smirnov Skor EBP	29
5.5 Hasil uji T tidak berpasangan IPE dengan EBP	29
5.6 Hasil uji normalitas kolmogorov smirnov karakteristik kuesioner EBP	30
5.7 Hasil uji Kruskal-Wallis karakteristik EBP	30
5.8 Hasil uji Mann-Whitney karakteristik EBP	30
5.9 Hasil regresi linier IPE dengan skor EBP	31
5.10 Hasil regresi linier skor karakteristik EBP	32

DAFTAR SINGKATAN

ACCP : *American College of Clinical Pharmacy*

EBM : *Evidence Based Medicine* (EBM)

EBP : *Evidence Based Practice*

IPE : *Inter Professional Education*

NNT : *Number Needed to Treat* (NNT)

PBL : *Problem Based Learning* (PBL)

PICO : *Population, Intervention, Comparator, Outcome.*

WHO : *World Health Organization*

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Permohonan dan Persetujuan Menjadi Responden	42
Lampiran 2. Kuisioner EBP	43
Lampiran 3. Hasil Analisis Data	48
Lampiran 4. Uji Validitas Dan Reliabilitas Kuesioner	58
Lampiran 5. Surat Keterangan Kelaikan Etik	61
Lampiran 6. Dokumentasi.....	62

DAFTAR PUSTAKA

- Alahdab et al, 2012, *Undergraduate Medical Students Perceptions, Attitudes, And Competencies In Evidence-Based Medicine (EBM), And Their Understanding Of EBM Reality In Syria*, BMC Research Notes 5:431, pp.1-7
- Barbara Brandt et al, 2014, *A scoping reiew of Interprofessional Collaborative practice and education using the lens of the triple aim*, journal of Interprofessional Care, pp.393-399.
- Bohrer et al, 2016, Berlin in Motion: *Interprofesiional Teaching And Learning For Students In The Fields Of Medicine, Occupational Therapy, Physiotherapy And Nursing (INTER-M-E-P-P)*, GMS Journal for Medical Education, Vol.33 (2), pp.1-17
- Bridges Diane R et al, 2011, *Interprofessional Collaboration: Three Best Practice Models Of Interprofessional Education*, Medical Education Online, 16: 6035, pp.1-10.
- Buring et al, 2009, *Interprofessional Education: Definitions, Student Competencies, and Guidelines for Implementation*. American Journal of Pharmaceutical Education 2009, 73.
- Chen Kee-Hsin et al, 2014, *The Learning Effectiveness of Structured Assessment Stations with Immediate Feedback in Evidence-Based Practice Education*, American Journal of Educational Research, Vol 2, No.8, pp.691-697.
- Chua Amelia ZE et al, 2015, *The Effectiveness of a shared conference experience in improving undergraduate medical and nursing students' attitudes towards interprofessional education in an Asian country: before and after study*, BMC Medical Education 15: 233, pp.1-7.
- Claramita Mora, 2014, *Interprofessional Education (IPE) Communication and linterprofessional teamwork*, In:Acuan Umum CFHC IPE, Fakultas Kedokteran Universitas Gadjah Mada, pp.17-35.
- Dahlan, M.Sopiyudin, 2014, *Statistik Untuk Kedokteran Dan Kesehatan Seri 1 Edisi 6*, Jakarta, Epidemiologi Indonesia, hal:93-99

- Diana Krisanti & Slamet Santosa, 2008, *Metodologi Penelitian Biomedis Edisi 2*, Danamartha, Bandung. Hal: 45-52
- Elise Paradis & Cynthia R Whitehead, 2015, *Louder than words: power and conflict in interprofessional education articles, 1954-2013*, Medical Education: 49, pp.399-407.
- Gillieatt Sue et al, 2014, *Evaluation of an Inter-Professional Training Program for Student Clinical Supervision in Australia*, Human Resourse for Health 12:60, pp.1-9
- Glasner S Edwards & Rawson Richard, 2010, *Evidence based practice in addiction treatment: review and recommendations for public policy*, Health policy. 97(2-3), pp.93–104.
- Izet Masic, Milan Miokovic, Belma Muhamedagic, 2010, *Evidence Based Medicine – New Approaches and Challenges*, Professional paper, vol 16 No 4, pp.219-225
- Josiah Macy Jr Foundation, 2011, *Transforming Patient Care: Aligning Interprofessional Education with Clinical Practice Redesign*, Atlanta, Georgia.pp.1-10.
- Liaw Zhou, Lau Siau Chan, 2013, *An interprofessional communication training using simulation to enhance safe care for a deteriorating patient*, Nurse Education Today 34, pp.259-264.
- Liston Beth W, Janet Wagner, Jackie Miller, 2013, *A Curricular Innovation to Promote Interprofesiional Collaboration*, Journal of Curriculum and Teaching Vol 2, No 1: 2013, Scidu Press. www.sciedu.ca/jct diakses pada tanggal 5 Desember 2016.
- Reeves Scott et al, 2009, *Interprofessional Education: effects on professional practice and health care outcomes (Review)*, The Cochrane Collaboration, <http://www.thecochranelibrary.com> diakses pada tanggal 5 Desember 2016.
- Robert Lee et al, 2012, *Inter Professional Education: Principles and Application A Framework for Clinical Pharmacy*, American College of Clinical Pharmacy. Vol 29.
- Sanchez-Mendiola et al, 2012, *Teaching Of Evidence-Based Medicine To Medical Students In Mexico: A Randomized Controlled Trial*, BMC Medical Education, 12:107, pp.1-14

Setiabudi Edwin, 2007, *Mencari Informasi Kedokteran Berbot di Internet*, In: Metodologi Penelitian Biomedis Edisi 2, Bandung: Danamarta. Hal 54-55

Sedyowinarso, Mariyono, 2014, *Interprofessional Education (IPE) Communication and Interprofessional teamwork*, In: Acuan Umum CFHC IPE, Fakultas Kedokteran Universitas Gadjah Mada, hal:17.

Terrence Shaneyfelt et al, 2012, Instruments for Evaluating Education in Evidence Based Practice, JAMA, Vol 296 No. 9, pp.1116-1127.

Tilson Julie K et al, 2011, *Sicily Statement On Classification And Development Of Evidence Based Practice Learning Assessment Tools*, BMC Medical Education 11:78.

WHO, 2010, *Framework for Action on Interprofessional Education & Collaborative Practice*, World Health Organization, Geneva

